

ББК 74.47
УДК 377
Р 31

Рецензент: Писаренко И.С. — канд. истор. наук, доцент КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Редакционная коллегия:

Зубов Д.Ю. — начальник управления, заместитель министра образования и науки Калужской области.

Казак Т.В. — начальник отдела развития СПО ГАОУ ДПО «КГИРО».

Комкова Н.В. — зам. директора по учебной работе ГБПОУ КО «ККНХиПО».

Бухарова Е.А. — зав. методическим отделом ГБПОУ КО «ККНХиПО».

Гушина Н.В. — зав. музеем ГБПОУ КО «ККНХиПО».

Р31 Региональная научно-практическая конференция «Сохраняя традиции — создаем будущее», посвященная 80-летию системы профессионально-технического образования России: Сборник материалов. — Калуга: Издатель ИП Тихонов О.Е., 2021 г. — 256 с.

ISBN 978-5-906905-30-7

Сборник включает материалы Региональной научно-практической конференции «Сохраняя традиции — создаем будущее», в которых рассмотрены процессы развития системы специального и профессионального образования в Калужской области, аспекты теоретической и практической подготовки специалистов, вопросы воспитания, социализации и цифровой трансформации образования.

В сборнике также представлены тезисы докладов спикеров региональной научно-практической конференции, посвященной празднованию 80-летия системы профессионально-технического образования «Профессиональное образование в Калужской области: этапы становления, актуальные направления и перспективы развития» (1 октября 2020 г.).

Материалы сборника предназначены руководителям, заместителям руководителей, методистам, преподавателям профессиональных образовательных организаций, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-906905-30-7

© ГБПОУ КО «ККНХиПО», 2021



РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ — СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ»,

**ПОСВЯЩЕННАЯ 80-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
(23 НОЯБРЯ — 25 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА)**

- **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ:
ОТ ИСТОКОВ К ПЕРСПЕКТИВАМ**
- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПРОЕКТЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ОПЫТ РАБОТЫ**
- **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ**

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГБПОУ КО «ПТЭТ»



КОТУРАНОВА Наталья Николаевна,
преподаватель ГБПОУ КО «ПТЭТ»

Аннотация: в данной статье излагается опыт создания собственной платформы дистанционного обучения техникума и дается анализ работы в созданной электронной информационно-образовательной среде по итогам дистанционного обучения в марте-апреле 2020 года.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, СДО Moodle.

В реалиях сегодняшнего времени ни у кого не вызывает сомнений всеобщая интеграция цифровых технологий во все сферы жизни современного человека. Для многих россиян стало привычным записаться к врачу или получить льготную выплату через портал государственных услуг, оплатить покупки с помощью онлайн-банкинга, заказать услугу через мобильное приложение. Не осталось в стороне от цифровых трансформаций и сфера образования. Пройдя два первых этапа («обеспечение компьютерной грамотности» в 1980–2000 гг., «внедрение ИКТ в учебный процесс» в 2000–2018 гг.) [1], к 2018 году приоритеты государства обозначили новый лозунг — «цифровая трансформация образования».

Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни диктует необходимость изменений и в системе профессионального образования, так как существующего базового уровня в сфере ИКТ стало недостаточно для работника нового качества. Понимание этого стимулировало поэтапное совершенствование возможностей как отдельных ЦОРов, так и полномасштабного электронного обучения в учебном процессе ГБПОУ КО «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта». Наиболее полно поставленным задачам соответствует создание электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Электронная информационно-образовательная среда — это системно организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Целенаправленная работа по созданию электронной информационно-образовательной среды была начата в ГБПОУ КО «ПТЭТ» с 2014 года, когда вместо разрозненных платформ был создан сайт дистанционного обучения техникума (DOptet). Изначально основной функцией сайта DOptet была дистанционная поддержка очного обучения. На сайте появилась возможность получить информацию о содержании урока и отработать задолженность в случае пропуска занятия по отдельным дисциплинам, а также отработать дистанционно до 70% учебного материала в случае длительной болезни или семейных обстоятельств (молодые мамы, работающие студенты). В процессе администрирования и наполнения сайта расширялась его функциональность и интерактивность. В октябре 2019 года сайт DOptet был интегрирован с электронной библиотекой ГБПОУ КО «ПТЭТ» [2], и студенты получили возможность пользоваться учебной литературой в цифровом формате по электронному читательскому билету. На сегодняшний день сайт дистанционного обучения ПТЭТ [3] — многофункциональная виртуальная образовательная среда. Работа в виртуальном кабинете сайта возможна как с компьютера, так и с мобильных устройств.

На этапе создания сайта основное внимание было уделено информационной безопасности его пользователей в соответствии с нормативными требованиями к образовательным сайтам; при этом осуществлялось корректирование настроек безопасности по мере появления нормативных документов по информационной безопасности. Так, согласно Федеральному закону от 29 июля 2006 года № 149-ФЗ, сайт DOptet размещен на российском хостинге, в доменной зоне.ru.; CMS Moodle версии 2.6.1 установлена таким образом, что доступ к базам данных возможен лишь с российского сервера. На сайте DOptet существует обязательная аутентификация пользователей, при этом регистрация пользователя была выбрана «в ручном режиме». С 2020 года подключен SSL сертификат (обеспечение безопасного соединения и защита конфиденциальности).

В 2014/2015 учебном году было организовано обучение преподавателей техникума на базе сайта DOptet. За основу был взят авторский курс «Основы работы в виртуальной образовательной среде Moodle» (Котуранова Н.Н., 2014 г.), методика обучения которого предполагает поэтапную смену роли слушателя в зависимости от освоения конкретных компетенций. В процессе обучения педагоги оценили важность наличия собственных ЦОРов и их отличия от заимствованных на сторонних платформах. И это вполне объяснимо. В традиционном обучении преподаватель берет за основу учебник и создает свой неповторимый вариант урока; дистанционный урок также не должен быть унифицированным. Конечно, эта задача облегчается в случае наличия у учебного заведения собственной специализированной цифровой платфор-

мы. При этом включение в образовательный процесс СДО Moodle обеспечивает ряд преимуществ по дистанционному взаимодействию педагога и студента. Она предоставляет широкие коммуникативные возможности, поддерживает обмен файлами произвольных форматов, оперативно информирует всех участников курса о текущих событиях. Такие составляющие курса, как «чат» и «форум», позволяют организовать учебное обсуждение проблем синхронным и асинхронным образом. Это приближает студентов к ощущению обучения по типу аудиторных занятий. Богатый набор элементов-составляющих для курсов: «чат», «опрос», «форум», «гlossарий», «лекция», «тест», «анкета», «викторина», «семинар», «задание» и другие — создают все необходимые условия для полноценной преподавательской деятельности. При этом настройка каждого из них предоставляет широкие возможности для конструирования неповторимого ЦОРа. Так, например, при создании контрольной работы в элементе «тест», преподаватель может выбрать таймер времени выполнения («звонок прозвенел, тетради сданы»), начала и окончания работы, количества попыток, какую оценку программа выведет по нескольким попыткам (высшая, средняя и т.д.), порядок вопросов, их перемешивание и многое другое. Сами вопросы тоже разноплановые. Это не только выбор из нескольких предоставленных ответов, но и вопросы на соответствие, короткий ответ, числовой ответ, «эссе» (ответ дается письменно в свободной форме, а преподаватель может задать некий «каркас» — например, таблицу, которую нужно заполнить). При этом каждый вопрос можно задать как интерактивный (при верном ответе не только выводится подтверждение, но и пояснение; при неверном ответе — в чем состоит ошибка + ссылка на повторение). Преподаватель может также проследить работу студентов в системе (последний вход, количество прочтений, отправку заданий и т.д.) и по результатам контроля стимулировать отстающих. Коллективная работа при помощи чатов, форумов и иных коммуникативных составляющих Moodle также имеет вариативный характер (интересный вариант форума «вопрос-ответ»: пока студент не разместил свой ответ, он не увидит ответы других участников). Более подробно опыт обучения в электронной среде DOptet и сканы с примерами отдельных работ опубликованы мною в 2019 году как промежуточный итог работы по методической теме [4].

Однако, вышеизложенные положительные моменты обучения в электронной среде не означают отсутствия негативных аспектов, выявленных в процессе массового перехода на дистанционное обучение весной 2020 года. Следует отметить, что при наличии собственного сайта дистанционного обучения переход ГБПОУ КО «ПТЭТ» на дистанционный режим работы прошел достаточно быстро. Но так же быстро проявились и недостатки всеобщего онлайн-обучения. Основными из них я считаю следующие три.

1. Здоровьесберегающий аспект. К настоящему времени не только многочисленные наблюдения обывателя, но и научные исследования подтверждают негативное влияние периода тотального онлайн-обучения на здоровье обучающихся [5].

2. Техническое несовершенство цифровых образовательных коммуникаций.

2.1. Как и большинство учебных заведений российской глубинки, мы столкнулись с тем, что в домашних условиях у многих студентов интернет-соединение либо отсутствовало, либо скорость его была слишком низкой.

2.2. При недостатке личных компьютеров студенты работали на мобильных устройствах, что не только усложняло учебный процесс, но негативно влияло на здоровье (это отмечено как в личных беседах со студентами ПТЭТ, так и по другим источникам [5]).

2.3. Общие уязвимости Zoom-уроков (проводимые в виртуальных кабинетах нашего сайта наряду с использованием других ЦОРов) обозначили необходимость замены конференц-платформы Zoom на российский аналог.

3. Качество образования. Существует ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении работы в очном формате. Даже при наличии хорошего виртуального аналога (например, автотренажера), обучение потеряет в качестве без практической отработки в реальных условиях.

Таким образом, практический опыт работы в дистанционном формате позволяет сделать следующий вывод: электронная образовательная среда раскрывает все свои преимущества только в том случае, когда она дополняет традиционное очное обучение, а не заменяет его.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. — 168 с.
2. Электронная библиотека ГБПОУ КО «ПТЭТ» [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio.40414-007.edusite.ru/> (дата обращения: 20. 11. 2020).
3. Сайт дистанционного обучения ГБПОУ КО «ПТЭТ». [Электронный ресурс]. — URL: <https://doptet.ru/> (дата обращения: 20. 11.2020).
4. Котуранова Н.Н. О ходе реализации личной методической темы: «Мотивация самостоятельной учебной работы студентов через совершенствование возможностей дистанционного обучения в техникуме». [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru/node/3776455> (дата обращения: 20. 11.2020).
5. Нуруллаева А.И. Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии // Вопросы студенческой науки. — 2020. — 45 (5). — С.54–57.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ: ОТ ИСТОКОВ К ПЕРСПЕКТИВАМ

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛУЖСКОМ КРАЕ КИСЕЛЕВ В.А.	20
ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ КАЛУЖСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КОРНАЧЕВА Е.Л.	29
ДВЕ СУДЬБЫ СЛИЛИСЬ ВОЕДИНО ПРОСЕKOVA O.A.	35
СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДА: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕЛОВА И.К.	38
РОЛЬ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО БЕЛОВА Л.Н.	43
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ СПО, РАБОТОДАТЕЛЯ ГЕРАСИМОВА Е.М.	49
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЕМЬЯНЕНКО И.С.	54
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА СПО КАРАЧЕНКОВА А.Л.	58
САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА СИМАКОВА Е.Г.	62
ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К СОВРЕМЕННЫМ РЕАЛИЯМ В ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СИНКОВА Е.Д.	65

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕЛОВАЯ ИГРА — МОДЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЛИКАНОВА Н.И.	70
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ» ВОРОНКОВА А.А.	74
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУЗДОВА Е.В.	78
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ИВАНОВА Л.П.	87
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ» ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА КАЦУРА Н.Н.	87
«ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО» КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ И УДАЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ КИСЕЛЕВА З.А., УСАЧЕВА Т.В.	91
ИННОВАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАЛЬКОВА Г.А.	94
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕТРАКОВА С.В.	98
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ — ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОВАРОВА Л.В.	102
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЫЖОВА Е.В.	106
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СЕРГЕЕВА И.В.	108

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ
И ПИСЬМО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
СТЕПИНА Е.А. 115

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛИМОНОВА О.Н. 121

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В ГБПОУ КО «КАЛУЖСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ФИЛОНОВ А.О. 126

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПРОДАЖАМ
ЧЕБОТАРЕВА Л.Ю., ХМЕЛЬНИЦКАЯ Л.В. 131

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО
ШАФАРЖ И.В. 136

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПРОЕКТЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ОПЫТ РАБОТЫ**

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА
БУРЦЕВ Д.А. 144

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА
БУРЦЕВА Н.П. 149

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ
ВОРОНОВА М.М. 154

НЕСЕНИЕ ПОЧЁТНОЙ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ. ОПЫТ ГБПОУ КО «КАЛУЖСКОГО КОЛЛЕДЖА
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРИРОДОБУСТРОЙСТВА»
ГУЩИНА Н.В. 158

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ДОРНИНА М.В. 164

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
КОЖКОВА Н.В. 168

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО СРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ
У НИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
КУЗНЕЦОВА Е.В. 172

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ. ЭФФЕКТИВНАЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ СРЕДА: ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ
КУЛЕШОВА С.В. 178

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧЕЖДЕНИИ
МОРГУНОВА А.Ю. 181

ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ
ПАНКРАШИНА Н.И. 187

ВОЗРОЖДЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ
ПАНОВА В.Н. 190

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СЕМКОВА И.В. 194

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО»
ГАРИНА А.В. 198

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ DISCORD ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОЛИКОВ В.В. 202

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ГОЛОВАЧЕВ И.В. 207

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КАРПУНКОВА Л.П. 212

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГБПОУ КО «ПТЗТ»
КОТУРАНОВА Н.Н. 218

ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛАРИН А.В.	222
«ЦИФРА» В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ НИКОЛАЕВА Т.В.	225
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.01 «ЛЕСНОЕ И ПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО») ФРОЛОВИЧЕВ В.Н.	229
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ ШВЕДКО А.Ю.	234
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ДИСТАНЦИОННОМУ УРОКУ ШИТИКОВА М.А.	241
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ БУХАРОВА Е.А.	246

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ — СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ»,
ПОСВЯЩЕННАЯ 80-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

Верстка, дизайн Тихонов О.Е.

Подписано в печать 19.04.2021.

Формат 70x100/16. Гарнитура «FuturisLightC».

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Объем 16 п.л. Тираж 100 экз.

Заказ №132



Отпечатано «Наша Полиграфия»,

г. Калуга, Грабцевское шоссе, 126.

Лиц. ПЛД № 42-29 от 23.12.99

т. (4842) 77-00-75