

НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ: «ТОЧКИ РОСТА» КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ



## НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ: «ТОЧКИ РОСТА» КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Материалы  
IX Региональной научно-практической конференции,  
посвященной памяти народного учителя  
Российской Федерации А. Ф. Иванова  
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ:  
«ТОЧКИ РОСТА» КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

*Материалы IX Региональной научно-практической конференции,  
посвященной памяти народного учителя  
Российской Федерации А. Ф. Иванова*

18 марта 2021 года

Калуга  
2021

ББК 74.04  
Н 53

С о с т а в и т е л и :

*М. В. Чеченкова*, директор ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»;

*С. Н. Распопова*, заместитель директора ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», кандидат педагогических наук

Р е д а к ц и о н н а я   к о л л е г и я :

*И. В. Вальх*, начальник отдела развития общего образования КГИРО;

*Н. В. Евсеева*, педагог-психолог отдела психологического сопровождения развития детей и подростков и профессиональной ориентации КГИРО;

*Т. В. Казак*, начальник отдела развития профессионального образования взрослых КГИРО, кандидат педагогических наук;

*В. С. Матвеева*, методист отдела развития общего образования КГИРО;

*О. М. Никиточкина*, начальник отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного воспитания КГИРО;

*О. Ю. Рудая*, начальник отдела психологического сопровождения развития детей и подростков и профессиональной ориентации;

*О. А. Портнова*, кандидат педагогических наук, *Н. А. Щербакова*, методисты отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного воспитания КГИРО

П о д   р е д а к ц и е й

*А. С. Анисеева*, министра образования и науки Калужской области

**Н 53      Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: «точки роста» качества образования в регионе:** материалы IX Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова, 18 марта 2021 года, г. Калуга / сост. М. В. Чеченкова, С. Н. Распопова; под ред. А. С. Анисеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2021. — 512 с.

В сборник включены материалы участников IX Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова, «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: «точки роста» качества образования в регионе», состоявшейся 18 марта 2021 года в Калужской области. Представленные материалы раскрывают актуальные проблемы повышения профессионального мастерства педагогов, содержат обобщение и распространение лучших практик образовательных организаций региона.

Сборник предназначен для руководителей органов управления образованием, педагогических работников образовательных организаций, методистов муниципальных методических служб, студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

ББК 74.04

© Министерство образования и науки Калужской области, 2021

© Калужский государственный институт развития образования, 2021

© М. В. Чеченкова, С. Н. Распопова, 2021

## Содержание

### Глава 1 СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ДОО: ОТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Руднева Ю. А., Макарова О. А.</i> Использование инновационных игровых технологий в работе по профессиональному развитию современного молодого педагога в ДОО . . . . .	12
<i>Бульчева Т. Н.</i> Психологическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в рамках реализации федерального проекта «На пути к объединению семьи» . . . . .	18
<i>Воротникова И. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста . . . . .	21
<i>Давыдова Н. А., Косоротикова Д. В.</i> Использование компьютерных кроссвордов в работе с детьми старшего дошкольного возраста . . . . .	24
<i>Комарова Е. А.</i> Формирование профессиональной компетентности у начинающих педагогов посредством использования инновационных форм методической работы . . . . .	27
<i>Мосягина Л. И.</i> Эффективные формы работы методического сопровождения педагогов ДОО . . . . .	31
<i>Пашкина А. С.</i> Профессиональное развитие педагогов как фактор повышения рейтинга ДОО на рынке образовательных услуг . . . . .	39
<i>Сергеева Т. Г., Грешилова Н. Ю., Ковалькова Н. В.</i> Инновационные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО . . . . .	43
<i>Пенкина Ю. В., Исламова Л. В.</i> Повышение профессиональной компетенции педагогов в контексте требований профстандарта как условие развития дошкольной образовательной организации . . . . .	47

### Глава 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Чеченкова М. В., Распопова С. Н.</i> Ставка на рост успеваемости: из опыта работы Калужского государственного института развития образования с сегментом неуспешных. . . . .	52
<i>Воронцова И. А.</i> Система ресурсного обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом индивидуально-стилевых особенностей школьников. . . . .	63

<i>Рокитянская Г. В.</i> Личностно-развивающая образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетенции педагога: технология создания уроков формирования «4К» . . . . .	66
<i>Иванова С. В., Соколова А. Е.</i> Профессиональное единство как ориентир социализации и интеграции в образовательное пространство школы детей-инофонов . . . . .	70
<i>Ильина Е. Е.</i> Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования . . . . .	73
<i>Ильяхина Е. А.</i> Сотрудничество учителей-предметников при формировании функциональной грамотности у обучающихся как условие повышения результативности образовательного процесса в школе . . . . .	77
<i>Льндина Н. С.</i> Музей в школе и школа в музее: новые образовательные возможности . . . . .	80
<i>Новикова Ю. А.</i> Мотивация #УЧИСЬВУДОВОЛЬСТВИЕ . . . . .	84
<i>Олейник И. А.</i> Развитие самостоятельной, предприимчивой и конкурентоспособной личности ученика на уроках математики. . . . .	88
<i>Панин А. А., Панина И. Ю., Никонорова Л. А.</i> Метапредметный подход в преподавании как средство развития функциональной грамотности учащихся. . . . .	96
<i>Никишина Т. В., Прохорова Л. А.</i> Семья и школа — не рядом, а вместе. . . . .	99
<i>Петрова Е. И.</i> Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся через реализацию социальных инициатив . . . . .	107
<i>Луканина С. Е.</i> Мотивация как средство повышения профессиональной компетентности педагогов. . . . .	112
<i>Дьячук И. Б.</i> Социальное партнерство как инновационная технология профильного образования. . . . .	116
<i>Егорова К. А.</i> Научные основы применения метода проектов в формировании экологических знаний у младших школьников . . . . .	119
<i>Кононова Г. Н.</i> Когда учение в радость . . . . .	123
<i>Кузнецова Т. Н.</i> Индивидуальная образовательная траектория развития учащихся на основе анализа ВПР. . . . .	127
<i>Лысенкова Е. Ю.</i> Использование педагогических технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения одаренных детей . . . . .	133
<i>Мартвых Е. Ю.</i> Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе . . . . .	137

---

<i>Данилкина А. В.</i> Внедрение приемов преодоления дизорфографии в структуру урока русского языка с целью повышения успеваемости младших школьников по данной дисциплине . . . . .	140
<i>Буреничева С. Н., Метлина Л. Н.</i> Формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника — ресурс повышения эффективности образовательного процесса . . . . .	143
<i>Исаева Л. А.</i> Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка . . . . .	146
<i>Кузьменко Т. И.</i> Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы для создания успешности обучения в образовательном пространстве как требование ФГОС . . . . .	148
<i>Лисюхина Т. В.</i> Творческие задания как способ улучшения качества образовательных результатов в школе . . . . .	155
<i>Мандрикина Н. И.</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся . . . . .	157
<i>Саджая Л. В.</i> (Не)легкое чтение и развитие эмоционального интеллекта . . . . .	159
<i>Астахова Е. А.</i> Стимулирование познавательного интереса на уроках математики . . . . .	162
<i>Ракова М. К.</i> Формирование естественно-научной грамотности при изучении физики . . . . .	166
<i>Лукьянова Ю. В.</i> Использование технологии индивидуализации как средство успешного освоения программы по биологии на профильном уровне (из опыта работы) . . . . .	169
<i>Маланина Н. С.</i> Эффективные приемы мотивации учебной деятельности учащихся общеобразовательной организации при обучении биологии в 5–11 классах . . . . .	172
<i>Антоник С. И.</i> Индивидуальная траектория развития ученика на уроках иностранного языка как эффективное средство достижения высокого результата обучения . . . . .	174
<i>Бабаджанян М. Г.</i> Дифференцированный подход в изучении английского языка в младших классах . . . . .	177
<i>Евлахина О. В.</i> Игровые технологии на уроках английского языка . . . . .	179
<i>Ижбердеева З. Р.</i> Использование интернет-технологий на уроках иностранного языка в целях повышения качества знаний учащихся средней школы . . . . .	184
<i>Латишина А. А.</i> Использование индивидуально разработанного пособия как фактор, повышающий качество преподавания английского языка по программе «Rainbow English» . . . . .	189

<i>Лычагина А. С., Месропян С. С.</i> Многоуровневая практика наставничества в образовательной организации . . . . .	192
<i>Мионов Д. Э.</i> Работа с академической неуспешностью на уроках истории . . . . .	194
<i>Кутявина Г. П.</i> Новые образовательные технологии: отслеживание результативности обучения учащихся на уроках истории через ведение образовательных дневников . . . . .	197

### Глава 3

#### АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

<i>Антонюк Т. А.</i> Школьная цифровая платформа как инструмент расширения информационного образовательного пространства при работе с учебным текстом . . . . .	199
<i>Барина А. И.</i> Использование электронного образовательного ресурса платформы Uchi.ru на уровне начального общего образования . . . . .	202
<i>Борцова А. И.</i> Цифровая трансформация в образовании: вызовы и перспективы . . . . .	207
<i>Бутенко А. П.</i> Цифровая грамотность как неотъемлемая составляющая профессиональной деятельности учителя английского языка . . . . .	210
<i>Гончаревич Т. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии на начальном этапе обучения английскому языку . . . . .	214
<i>Гурова Т. И.</i> Дистанционное обучение в начальной школе. Бояться или действовать? . . . . .	218
<i>Долгова О. Н.</i> Применение цифровых технологий для обучения английскому языку в урочной и внеурочной деятельности . . . . .	223
<i>Егорова И. В.</i> Роль цифровых инструментов в обучении . . . . .	226
<i>Жандарова Л. Б.</i> Некоторые смысловые и дидактические аспекты дистанционного обучения . . . . .	228
<i>Журавлева Г. В.</i> Работа с модулем на школьной цифровой платформе на уроках географии в 5 классе . . . . .	232
<i>Зверева И. И., Степанова С. В.</i> Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации посредством использования дистанционных форм взаимодействия . . . . .	235
<i>Ильина Е. Е.</i> Использование дистанционных технологий в преподавании предметов естественно-математического цикла . . . . .	241
<i>Ильюхина А. А.</i> Использование современных цифровых технологий как средство повышения мотивации к изучению литературы . . . . .	246

---

<i>Илюшкина Н. Ю.</i> Информационно-образовательные технологии как средство повышения качества образования в начальной школе . . . . .	250
<i>Кармацкий С. С.</i> Облачные технологии в образовательном пространстве . . . . .	253
<i>Котуранова Н. Н.</i> Обучение в цифровой среде: поиск направлений и практический опыт работы Перемышльского техникума эксплуатации транспорта . . . . .	257
<i>Дьячук И. Б., Кисель Н. В.</i> Цифровая образовательная среда как средство построения личностно ориентированной педагогической системы . . . . .	260
<i>Кудрявцева О. Н.</i> Дистанционное обучение как элемент цифровой трансформации образования: перспективы и недостатки. . . . .	266
<i>Кузина Е. В.</i> Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса . . . . .	269
<i>Ларина В. Г.</i> На пути к цифровой трансформации: проблемы, поиски, решения . . . . .	272
<i>Лаерова В. С.</i> Цифровые технологии, позволяющие привить интерес к обучению и чтению . . . . .	278
<i>Липатова О. В.</i> Цифровые технологии и обучение иностранным языкам . . . . .	282
<i>Макарова С. А., Горшкова Т. А.</i> Опыт использования социальной сети «ВКонтакте» в обучении естественно-научным дисциплинам . . . . .	285
<i>Максимова Е. Н.</i> Цифровая трансформация для эффективной организации образовательного процесса. . . . .	289
<i>Махота Я. С.</i> Цифровые технологии и новые информационные инструменты в развитии традиционного обучения в школе . . . . .	294
<i>Моськина Н. М.</i> Дидактический потенциал современных цифровых технологий . . . . .	298
<i>Петкевич А. М., Иванова Е. Н.</i> Новые «нормальности»: современные гаджеты в традиционном обучении . . . . .	301
<i>Пиковец А. А., Майорова Н. В.</i> Применение инновационных методов обучения с элементами дистанционных образовательных технологий при подготовке техников-технологов по специальности «Технология молока и молочных продуктов» . . . . .	307
<i>Памазков В. В.</i> Использование элементов мобильного обучения для актуализации «обратной связи» с целью повышения академических результатов обучающихся . . . . .	310
<i>Реутова Ю. В.</i> Использование виртуального пространства в развитии мотивации учащихся к выполнению домашнего задания. . . . .	313



<i>Руженцева Е. В.</i> Образование в зеркале цифры, или Миграция в облако . . . . .	315
<i>Рязанцева Е. А.</i> Возможности и проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании . . . . .	319
<i>Сарычева Т. А., Никонорова Л. А.</i> Методическое сопровождение учителя в ходе организации дистанционного обучения . . . . .	322
<i>Титшикин М. Н.</i> Использование цифровых технологий для погружения в историю . . . . .	326
<i>Ульянов Д. В.</i> Успешное освоение образовательной программы по физической культуре в рамках дистанционного обучения . . . . .	328
<i>Фролова Н. В.</i> Распирение горизонтов цифровизации образования в системе работы технологических классов . . . . .	331

**Глава 4**  
**МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

<i>Ивкина Э. М.</i> Реализация новой программы воспитания в МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги . . . . .	335
<i>Грибкова Е. А.</i> Перегрузка: новая школьная культура . . . . .	339
<i>Кель О. А.</i> Современные подходы к организации работы с родителями в начальной школе . . . . .	343
<i>Евсикова Е. Ю.</i> Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста — одно из направлений модернизации воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации . . . . .	347
<i>Марковина О. Н., Тарасова Е. В.</i> Инновационные и традиционные технологии в воспитательной работе по сохранению исторической памяти и формированию у школьников нравственно-патриотического отношения к Родине . . . . .	352
<i>Колесникова Т. В.</i> Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел в личностном развитии обучающихся . . . . .	356
<i>Данкова Е. В.</i> Многоуровневая система профессиональной ориентации как важный фактор профессионального самоопределения обучающихся лицея . . . . .	361
<i>Борзова Г. Н.</i> Воспитательная система школы: традиции и инновации (из опыта работы школы как муниципального ресурсного центра) . . . . .	367
<i>Шебанова М. А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание как эффективное средство формирования нравственных ценностей подрастающего поколения . . . . .	371

<i>Абубакирова Л. В.</i> Роль уроков музыки в воспитательном процессе . . . . .	374
<i>Милютина С. Л., Балина И. В.</i> Командная работа — основа развития образовательной организации и формирования единой системы ценностей коллектива . . . . .	379
<i>Михайлина Т. М.</i> Краеведение как одно из наиболее важных направлений воспитания подрастающего поколения. . . . .	386
<i>Рябова Н. В.</i> Воспитательный процесс и роль педагога в его организации . . . . .	391
<i>Ткаченко Г. А.</i> Родительская позиция как фактор формирования личности ребенка . . . . .	392
<i>Турлакова И. В., Гаврикова А. А.</i> Профориентация во внеурочной деятельности как один из факторов выстраивания успешной индивидуальной траектории развития ученика. . . . .	397
<i>Обухова Э. В., Романенко В. А., Голыгина Л. А.</i> Работа с семьей как условие возрождения национально-культурных традиций воспитания и образования. . . . .	400
<i>Филонова Т. В., Фомина Т. П.</i> Формирование экологического мировоззрения у детей на примере участия членов школьного лесничества «Крепкий орешек» во Всероссийской акции «Батарейку принеси — ёжика спаси» (из опыта работы) . . . . .	404
<i>Цукерник Е. Н.</i> Мы не можем управлять ветром, но мы можем управлять парусами: планирование воспитательной деятельности в школе в соответствии с направлениями и принципами ее развития . . . . .	406
<i>Черенкова А. В.</i> Совершенствование работы с родителями в свете модернизации воспитательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций . . . . .	409
<i>Щеглова Л. С.</i> Место музейной педагогики в воспитательной работе образовательной организации (из опыта работы) . . . . .	413

#### Глава 5

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Куманцова М. В.</i> Развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ в образовательной организации: из опыта работы педагога-психолога в рамках кружковой работы . . . . .	417
<i>Онищенко О. Г.</i> Формирование психолого-педагогического комфорта в образовательной организации на примере модели МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги . . . . .	421
<i>Палтаева А. А.</i> Психопрофилактика учебного стресса посредством цветотерапии . . . . .	426

<i>Попова Н. И., Костокрызова Д. В.</i> Современные реалии дистанционного воспитания и обучения: особенности работы школьной психолого-педагогической службы . . . . .	432
<i>Пузач Е. А.</i> Использование информационных ресурсов в работе педагога-психолога . . . . .	435
<i>Солдатова Н. А.</i> Возможности информационных технологий в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации . . . . .	439

#### Глава 6

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО: ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

<i>Голубева О. В.</i> Практико-ориентированный подход в среднем профессиональном образовании . . . . .	442
<i>Грибкова О. М.</i> Влияние образовательных технологий на формирование профессиональных компетенций обучающихся . . . . .	446
<i>Груздова Е. В.</i> Обновление системы практической подготовки среднего профессионального образования с учетом стратегии развития образовательной сферы и новых требований рынка труда . . . . .	450
<i>Кацура Н. Н.</i> Формирование профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Технология молока и молочных продуктов»: от поступления до трудоустройства . . . . .	452
<i>Кулешова С. В.</i> Образовательные стратегии обучающихся СПО при формировании иноязычной компетенции . . . . .	456
<i>Рыжова Е. В.</i> Профессиональная направленность личности как основа формирования образовательной стратегии обучающихся СПО . . . . .	458
<i>Семкова И. В.</i> Профессиональная адаптация обучающихся Калужского индустриально-педагогического колледжа к будущей профессии . . . . .	461

#### Глава 7

#### ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

<i>Атрихалова Е. В.</i> Воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры» в рамках основной образовательной программы начального общего образования. . . . .	465
<i>Клестова О. С.</i> Комплексный подход к организации внеурочной деятельности по предмету «Основы православной культуры» в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . . . . .	469

---

<i>Черникова Н. Н.</i> Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе начального общего образования ( <i>из опыта работы</i> ) . . . . .	473
<i>Агеева Н. В., Малыгина Н. С., Нинчак Е. А., Тарасова А. А., Федорова О. Н., Шмелькова Л. В.</i> Дополнительное образование — потенциал воспитания детей . . . . .	476
<i>Алексеечкина Н. А., Горбачева Е. А., Егорова Н. Н.</i> Формирование патриотического сознания на уроках ОРКСЭ методами интерактивного обучения с использованием краеведческого материала . . . . .	480
<i>Вакула Н. Н.</i> Нравственное воспитание на уроках основ православной культуры: приемы, методы, технологии. . . . .	483
<i>Лаврова Н. И.</i> Православная культура — старинной мудрости начало . . . . .	487
<i>Минеева О. А.</i> Инновационный потенциал курса «Основы православной культуры» для формирования духовных и нравственных ценностей школьников и обучающихся СПО . . . . .	491
<i>Романова Е. В.</i> Надо воспитывать не лидеров, а героев . . . . .	495
<i>Семочкина Л. С.</i> Взаимодействие учителя, семьи и представителей Русской православной церкви во внеурочной деятельности как условие духовно-нравственного воспитания школьников . . . . .	498
<i>Суравцова В. М., Еськова Ю. Б., Поплева Н. Н.</i> Использование возможностей курса ОПК для формирования духовно-нравственных ценностей детей и подростков: от традиций к инновациям ( <i>из опыта работы</i> ) . . . . .	502
<i>Талагаева Г. В., Казакова Е. Н.</i> Создание в малокомплектной школе условий, обеспечивающих развитие у учащихся основных духовно-нравственных качеств и чувства патриотизма . . . . .	507

## **Обучение в цифровой среде: поиск направлений и практический опыт работы Перемышльского техникума эксплуатации транспорта**

*Наталья Николаевна Котуранова,*

*преподаватель*

*ГБПОУ КО «Перемышльского техникума эксплуатации транспорта»*

*с. Перемышля*

Всесторонняя интеграция цифровых технологий во все сферы жизни современного человека уже не вызывает сомнений. Более того — для многих россиян стало привычным записаться к врачу или получить льготную выплату через портал государственных услуг, оплатить покупки с помощью онлайн-банкинга, заказать услугу через мобильное приложение. Не осталась в стороне от цифровых трансформаций и сфера образования. Пройдя два первых этапа («обеспечение компьютерной грамотности» в 1980–2000 годах, «внедрение ИКТ в учебный процесс» в 2000–2018 годах) [1], к 2018 году приоритеты государства обозначили новый лозунг — «цифровая трансформация образования».

Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни диктует необходимость изменений и в системе профессионального образования, так как существующего базового уровня в сфере ИКТ стало недостаточно для работника нового качества. Понимание этого стимулировало поэтапное совершенствование возможностей как отдельных ЦОРов<sup>1</sup>, так и полномасштабного электронного обучения в учебном процессе «Перемышльского техникума эксплуатации транспорта» (ПТЭТ).

Целенаправленная работа по созданию полноценной цифровой среды была начата в «ПТЭТ» с 2014 года, когда вместо разрозненных платформ в техникуме был создан сайт дистанционного обучения. Создание и ведение сайта дистанционного обучения (<https://doptet.ru/>) на протяжении десятилетия является базовой платформой для реализации методической темы автора статьи.

Изначально основной функцией сайта [doptet.ru](https://doptet.ru/) была дистанционная поддержка очного обучения. Сайт предоставляет возможность получать информацию о содержании урока и отработки задолженности в случае пропуска занятия по отдельным дисциплинам, а также удаленной отработки до 70% учебного материала в случае болезни или семейных обстоятельств. В процессе администрирования и наполнения сайта расширялась его функциональность и интерактивность. В октябре 2019 года сайт был интегрирован с электронной библиотекой техникума [2], и студенты получили возможность пользоваться

<sup>1</sup> ЦОР — цифровой образовательный ресурс.

цифровой учебной литературой по электронному читательскому билету. На сегодняшний день сайт дистанционного обучения ПТЭТ [3] — многофункциональная виртуальная образовательная среда. Работа в виртуальном кабинете сайта возможна как с компьютера, так и с мобильных устройств.

На этапе создания сайта основное внимание было уделено информационной безопасности его пользователей в соответствии с нормативными правовыми требованиями к образовательным сайтам; при этом осуществлялось корректирование настроек по мере появления нормативных документов по информационной безопасности<sup>1</sup>. Так, согласно Федеральному закону от 29.07.2006 № 149-ФЗ, сайт DOptet размещен на российском хостинге (ООО «Бегет», с 2020 года на домене первого уровня, в доменной зоне.ru); CMS Moodle<sup>2</sup> версии 2.6.1 установлена таким образом, что доступ к базам данных возможен лишь с сервера ООО «Бегет». На указанном хостинге проводится также регулярная автоматическая проверка сайтов серверным антивирусом Revisium Antivirus и в ручном режиме — сканером Aibolit. Что касается наших личных настроек безопасности в системе Moodle, было выбрано следующее: на сайте DOptet существует обязательная аутентификация пользователей, защита их логинов и паролей, регистрация проводится только в ручном режиме. С 2020 года подключен SSL-сертификат (обеспечение безопасного соединения и защита конфиденциальности).

В 2014/15 учебном году было организовано обучение преподавателей техникума на базе сайта DOptet. За основу был взят авторский курс «Основы работы в виртуальной образовательной среде Moodle» (Котуранова Н.Н., 2014 г.), методика обучения которого предполагает поэтапную смену роли слушателя в зависимости от освоения конкретных компетенций. На первом этапе слушатели зачисляются с ролью «студент», в процессе работы они знакомятся с возможностями виртуального кабинета и типами ЦОР. Далее каждый слушатель получает роль «преподавателя», осваивает умения настраивать виртуальный кабинет и создавать в нем собственные ЦОРы. В процессе этой

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2018 № 08–1184 «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети интернет»; Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»; Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования от 16.05.2019.

<sup>2</sup> CMS Moodle — course management system — система управления курсами.

работы сайт DOpTet пополнился дистанционными курсами по теоретическим дисциплинам и виртуальными лабораториями, а слушателями был сделан следующий вывод: обучение в цифровой среде наиболее полно соответствует рабочей программе преподавателя, если он пользуется не только готовыми ЦОРами, но и создает их самостоятельно.

Раскрывая смысловое наполнение данного вывода, отметим: при традиционном обучении преподаватель берет за основу учебник и создает свой, неповторимый вариант урока; в цифровой среде урок также не должен быть унифицированным: электронный учебник или образовательный сайт в основе, а каждый конкретный урок лучше строить на своих ЦОРах. Конечно, эта задача облегчается в случае наличия у учебного заведения собственной специализированной цифровой платформы. При этом включение в образовательный процесс системы дистанционного обучения Moodle обеспечивает ряд преимуществ, обеспечивая качественное взаимодействие педагога и студента. Возможности созданных ЦОРов и сканированные примеры отдельных работ опубликованы в 2019 году как промежуточный итог работы по методической теме [4].

Вышеизложенные положительные моменты обучения в цифровой среде не означают отсутствия негативных аспектов, выявленных в процессе массового перехода на дистанционное обучение весной 2020 года. Следует отметить, что при наличии собственного сайта дистанционного обучения переход ПТЭТ на дистанционный режим работы прошел достаточно быстро. Но также быстро проявились и недостатки всеобщего онлайн-обучения. Основными из них я считаю следующие три:

1. Здоровьесберегающий аспект. К настоящему времени не только многочисленные наблюдения обывателей, но и научные исследования подтверждают негативное влияние периода тотального онлайн-обучения на здоровье обучающихся [5].

2. Техническое несовершенство цифровых образовательных коммуникаций:

- 2.1. Как и большинство учебных заведений российской провинции, мы столкнулись с тем, что в домашних условиях у многих студентов интернет-соединение либо отсутствовало, либо скорость его была слишком низкой.
- 2.2. При недостатке личных компьютеров студенты работали на мобильных устройствах, что не только усложняло учебный процесс, но и негативно влияло на здоровье (это отмечено как в личных беседах со студентами ПТЭТ, так известно из других источников [5]).
- 2.3. Общие уязвимости Zoom-уроков (проводимые в виртуальных кабинетах нашего сайта наряду с использованием других ЦОРов) обозначили необходимость замены американской конференц-платформы Zoom на российский аналог.

3. Качество образования. Существует ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении работы в очном формате. Даже при наличии хорошего виртуального аналога (например, автотренажера) обучение потеряет в качестве без практической отработки в реальных условиях.

Таким образом, практический опыт работы в цифровой среде ПТЭТ позволяет сделать следующий вывод: цифровая образовательная среда раскрывает все свои преимущества только в том случае, когда она дополняет традиционное очное обучение, а не заменяет его.

### **Библиографический список**

1. *Уваров А. Ю.* Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Издательский дом «Высшей школы экономики», 2018.
2. Электронная библиотека ГБПОУ КО «ПТЭТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio.40414-007.edusite.ru/>.
3. Сайт дистанционного обучения ГБПОУ КО «ПТЭТ». Режим доступа: <https://doptet.ru/>.
4. *Котуранова Н. Н.* О ходе реализации личной методической темы: «Мотивация самостоятельной учебной работы студентов через совершенствование возможностей дистанционного обучения в техникуме». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/node/3776455>.
5. *Нуруллаева А. И.* Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии // Вопросы студенческой науки. 2020. № 45 (5). С. 54–57.

## **Цифровая образовательная среда как средство построения личностно ориентированной педагогической системы**

*Ирина Борисовна Дьячук,*  
директор,

*Нина Васильевна Кисель,*  
заместитель директора по НМР  
МБОУ «Лицей № 36»

Актуальность и значимость создания цифровой образовательной среды вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Построение цифровой экономики и цифрового образования — значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах [1, 2, 3].

Переход от информационного общества к цифровому, повлекший за собой изменение образовательной парадигмы, утверждающей открытость и непре-



Н а у ч н о е   и з д а н и е

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ:  
«ТОЧКИ РОСТА» КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

*Материалы IX Региональной научно-практической конференции,  
посвященной памяти народного учителя Российской Федерации  
А. Ф. Иванова*

С о с т а в и т е л и :

*Марина Викторовна Чеченкова  
Светлана Николаевна Распопова*

П о д   р е д а к ц и е й  
*Александра Сергеевича Аникеева,*  
министра образования и науки Калужской области

Зав. редакцией *Н. Г. Любомудрова*  
Редакторы *Т. С. Кирина, Н. Э. Чикобава*  
Дизайн обложки *С. И. Захаров*  
Макет, верстка *С. И. Захаров*

Подписано в печать 10.03.2021. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Объем 32 печ. л. Тираж 200 экз.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»  
248000, Калуга, ул. Гагарина, 1

Отпечатано в типографии «Наша полиграфия»  
г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126  
Лиц. ПДЛ № 42–29 от 23.12.99  
Тел. (4842) 77-00-75