Министерство образования и науки Калужской области
Совет директоров СПО и НПО Калужской области
Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области
«Калужский колледж информационных технологий и управления»
(ГАОУ СПО «ККИТиУ»)

ИННОВАЦИОНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III Международной очно-заочной научно-практической конференции

Калуга, 3 декабря 2013 г.

Калуга
2013

ББК 74
И66

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Доможир В. В., кандидат экономических наук, заместитель министра - начальник управления профессионального образования и науки.
2. Хачикян Е. И., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и международному сотрудничеству, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
3. Никитин А. В., кандидат педагогических наук, директор ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления»
4. Денисова И. А., заместитель директора по информатизации ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления»
5. Карпеченко А. С., кандидат педагогических наук, заведующая информационно-аналитическим отделом ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления»

И66 Инновационная деятельность в системе образования: Сборник материалов III международной научно-практической конференции: – Калуга: ИП Шилин И.В. («Эйдос»), 2012. – 326 с.
ISBN 978-5-905697-82-1

В сборник включены материалы III Международной очно-заочной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в системе образования», организованной Государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Калужской области «Калужский колледж информационных технологий и управления» (ГАОУ СПО «ККИТиУ») 3 декабря 2013 г.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

© ГАОУ СПО «ККИТиУ», 2013
© Авторы, 2013

Котуранова Н.Н., преподаватель, Аносова О.Ю., мастер п/о, Карпушина Е.И., преподаватель, ГБОУ СПО «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта», с. Перемышль 242

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА 245

Лаптева М.П., преподаватель, Бахтигареева С.М., преподаватель, ГАОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», г. Мензелинск 245

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ. 247

Митрофанова И. М., заведующая отделением «Сестринское дело», преподаватель, ФГБОУ ВПО ОмГУПС ФСПО «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта», г. Омск 247

НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 250

Момот Т.В., преподаватель, ОГБОУ СПО «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома 250

ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОГРАММ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 252

Паканова Т.В., преподаватель, ФГБОУ ВПО филиал СГУПС Томский техникум железнодорожного транспорта, г. Томск 252

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 255

Попкова Л.П., заместитель директора по научно-методической работе и информационным технологиям, Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск 255

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ 257

Ралетняя Е.В., ГБОУ СПО «Калужский педагогический колледж», г. Калуга 257

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 259

Попова Т.Р., преподаватель, ГБОУ СПО «Минераловодский региональный многопрофильный колледж», г. Минеральные Воды 259

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА 262

Романова Л.Н., преподаватель, ГБОУ СПО «Саровский политехнический техникум», г. Саров 262

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 264

Сажина Т.А., преподаватель, ГАОУ СПО «Тюменский торгово – экономический техникум», г. Тюмень 264

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ 266

4. Крылов Э.И., Власова В.М., Журавкова И.В. Методологические вопросы анализа финансового состояния во взаимосвязи с инвестиционной привлекательностью предприятия. // Финансы и кредит. - 2010. - № 15. – с. 27-35
5. Трахтенгерц Э.А. Компьютерные методы реализации экономических и информационных управленческих решений. – В 2-х томах.- М: СИНТЕГ, 2010.- с. 396.
6. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике.- М.: Юнити-Дана, 2010.- с 215.
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // www.consultant.ru
8. Справочно-правовая система «Гарант» // www.garant.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГБОУ СПО «ПТЭТ»

Котуранова Н.Н., преподаватель,
Аносова О.Ю., мастер п/о,
Карпушина Е.И., преподаватель,
ГБОУ СПО «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта», с. Перемышль

Введение. В наше время активно развивающихся информационных технологий необходимость и актуальность введения дистанционного обучения очевидна для всех видов образования, в том числе и профессионального. Дистанционное обучение, безусловно, является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. Официальное введение дистанционного обучения в образовательный процесс зафиксировано ещё в 2005 году (Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», [1]), а вступивший с сентября этого года Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [2] закрепляет право на такой вид обучения в статье 16. С 2013/2014 учебного года в ГБОУ СПО «ПТЭТ» начата реализация пилотного проекта «Дистанционное обучение». Для работы по проекту был разработан трёхкомпонентный веб-ресурс «Дистанционное обучение» (автор Котуранова Н.Н), включающий в себя комплекс статичных страниц (сайт ДО с учебными кабинетами), форум-ресурс (с виртуальными классами) и чат-ресурс («конференц-зал»). На базе этих ресурсов с сентября 2013 г. начато обучение по профессии «Продавец, контролёр-кассир» (очно-заочная форма обучения) с использованием инновационных форм урочной деятельности: «асинхронный веб-семинар», «синхронный веб-семинар», «приват-консультация» и «компьютерная контрольная работа».

Асинхронный веб-семинар. Урок проходит в виртуальном классе форум-ресурса ДО и состоит из последовательных этапов: файл-задание, семинар-обсуждение, подведение итогов и оценка знаний. Для работы студенту необходимо воспользоваться электронным учебником (электронная библиотека находится в учебном кабинете по профессии), затем скачать приложенный преподавателем файл с заданиями, заполнить его ответами и отправить в приват-режиме преподавателю (здесь же, на форум-ресурсе). Далее в течение недели необходимо принять участие в обсуждении ситуации, заданной преподавателем в виртуальном классе. Итоговая оценка по теме формируется из оценки работы с файл-заданиями и обсуждения ситуации. *Пример работы в форме асинхронного семинара: Приложение, рис.1. Урок - розничная торговля продовольственными товарами, преподаватель Аносова О.Ю.*

Синхронный веб-семинар. Урок проходит в конференц-зале (чат-ресурс ДО) в назначенное время по расписанию и является фактически дистанционным онлайн-уроком. Такие уроки проводятся в конце изучения темы и предполагают, что студенты уже ознакомились с учебным материалом (учебник, иллюстративный и другой материал из учебного кабинета) и выполнили файл-задание в виртуальном классе. Преподаватель проверяет присутствующих, сообщает необходимую информацию (итоги работы по файл-заданиям, пояснение к сложным

вопросам, вызвавшим затруднения) и проводит опрос по ключевым вопросам изучаемой темы. При этом студенты дают ответы на вопросы в приват-режиме (ответы видит только преподаватель и отвечающий студент). В конце урока подводятся итоги изучения темы. Оценки преподаватель выставляет в электронный журнал в личных кабинетах студентов. Приват-консультация по работе с файл-заданиями может быть включена в чат-семинар либо проводится отдельным уроком. *Пример работы в форме синхронного семинара: Приложение, рис.2-3. Урок - розничная торговля продовольственными товарами, преподаватель Аносова О.Ю. Приват-консультация как отдельный урок – рис. 4. Урок - розничная торговля непродовольственными товарами, преподаватель Карпушина Е.И.*

Компьютерная контрольная работа (ККР). Предварительно (до начала урока) в программе «Конструктор сайтов» создаётся компьютерный тест по вопросам изучаемой темы, который может включать в себя три типа заданий (с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов и задание, где требуется ввести ответ с клавиатуры). Назначается время проведения контрольной работы, в назначенное время в виртуальном классе размещается ссылка на ККР. Студенты проходят по ссылке, выполняют работу и нажимают «отправить». Проверенные компьютером результаты преподаватель получает на свою электронную почту. По окончании контрольного урока ссылка удаляется. Для отсутствующих назначается новое время ККР. *Пример ККР: Приложение, рис.5. Урок – экономика, преподаватель Аносова О.Ю.*

В заключение хотелось бы отметить, что по итогам работы в течение двух месяцев, представленные инновационные веб-уроки показывают эффективность выбранных дистанционных образовательных технологий.

Литература

5. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»), http://www.rg.ru/2005/08/16/obrazovanie-doc-dok.html

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

Приложение.

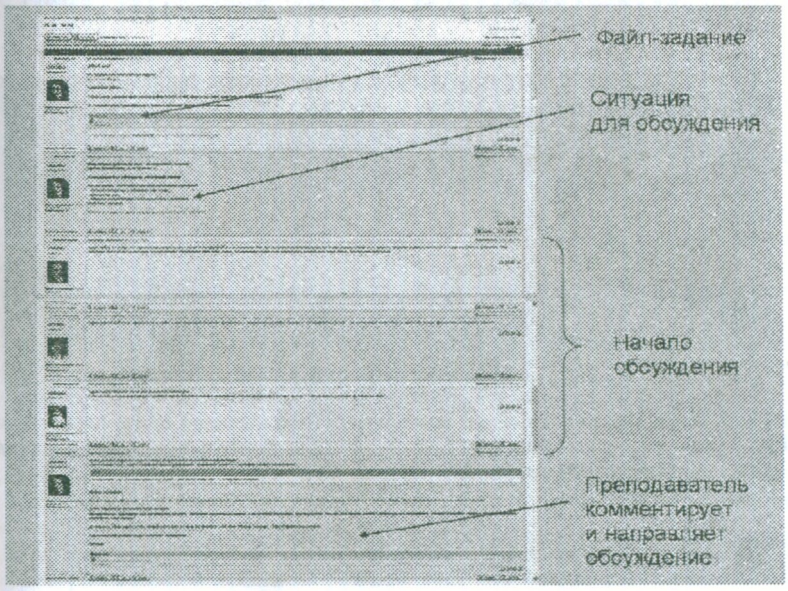

Рис. 1. Фрагмент асинхронного семинара.

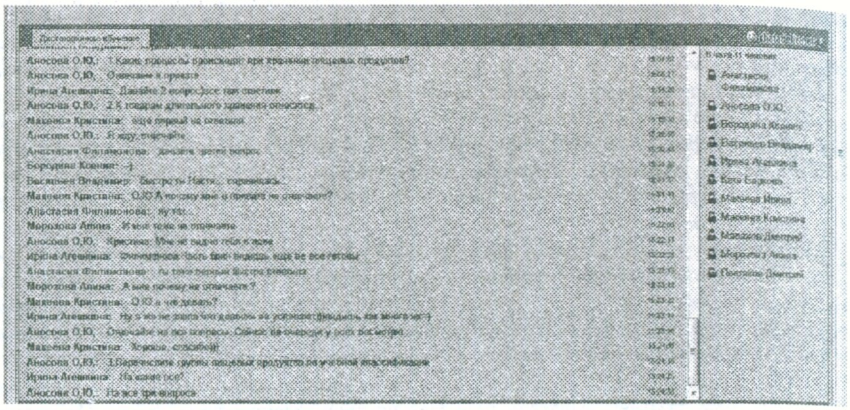

Рис. 2. Фрагмент синхронного семинара (общее поле работы)

Рис. 3. Фрагмент синхронного семинара: приват-опрос

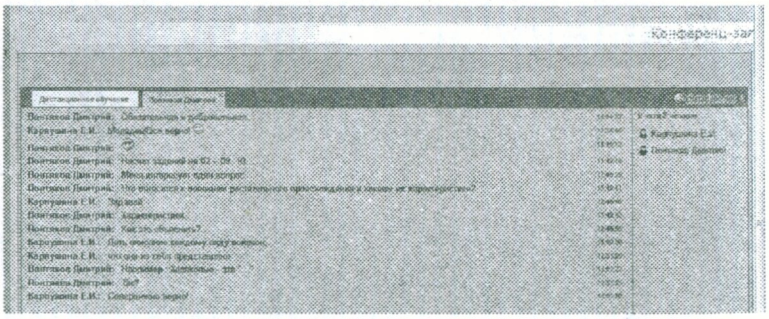

Рис. 4. Приват-консультация как отдельное занятие. Консультация проходит в приват-поле, основное поле чата – для заявок на консультацию.

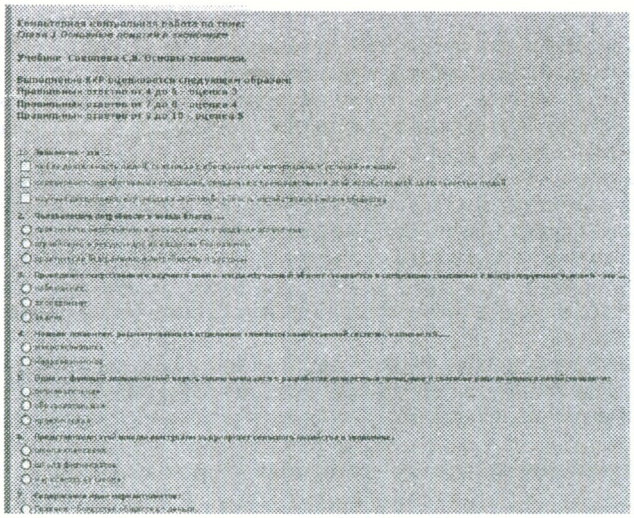

Рис. 5. Фрагмент ККР по экономике

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Лаптева М.П., преподаватель,
Бахтигареева С.М., преподаватель,
ГАОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», г. Мензелинск

Современная цивилизация, находясь на информационной стадии развития, предъявляет новые требования к качеству образования.

В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, так как от качества подготовленности педагога зависит качество знаний студентов. В 2011 году учреждения среднего профессионального образования перешли на федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В соответствии с приоритетами современной образовательной политики государства, обозначенными в программных документах и федеральных государственных образовательных стандартах образовательное учреждение должно формировать у будущих специалистов не только профессиональные знания и умения, но и компетенции, сфокусированные на требования работодателей.

Повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач колледжа в целях подготовки конкурентоспособных специалистов для рынка труда. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый. В решении этой задачи важное место принадлежит созданию новых концепций образования, основанных на деятельностном подходе.

Деятельность, направленная на внедрение инноваций, является инновационной.

В современных условиях инновационная деятельность стала уделом всех педагогов вне зависимости от их желания, стремления и возможностей.

Инновационная направленность деятельности преподавателя выступает средством обновления образовательной политики. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, поэтому естественно становятся предметом изучения,