Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта»

О ходе реализации личной методической темы: «Мотивация самостоятельной учебной работы студентов через совершенствование возможностей дистанционного обучения в техникуме»

Котуранова
Наталья Николаевна
преподаватель,
высшая квалификационная категория

2019 г.

Содержание:

Вступление **3**

Техническая база для реализации методической темы **3**

Ход работы по реализации методической темы **5**

Приложения **9**

ВСТУПЛЕНИЕ

Модернизация российского образования предусматривает увеличение объема самостоятельной работы и усиление ее роли. Студенты СПО должны формировать соответствующие компетенции не только на уроках, но и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. Но это представляется невозможным без мотивации, направленной на достижение определенной цели. Мотивация в контексте данной работы предполагает стремление студентов к знаниям, к личностному самосовершенствованию и саморазвитию, усвоению нового опыта и укреплению полученных навыков учебной деятельности. В процессе апробации различных форм самостоятельной работы, я пришла к выводу, что более других студентов мотивирует работа, выполняемая с применением информационных технологий.

ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

В наше время активно развивающихся информационных технологий необходимость и актуальность использования всех возможностей информационных технологий для организации самостоятельной работы студентов очевидна. При выборе технических способов реализации поставленной задачи мой выбор остановился на СДО Moodle. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Образовательная среда Moodle обладает рядом преимуществ. Она предоставляет широкие коммуникативные возможности, поддерживает обмен файлами произвольных форматов между участниками учебного процесса. При помощи хорошо отлаженного сервиса рассылки можно

оперативно информировать всех участников курса о текущих событиях. Такие составляющие курса, как «чат» и «форум», позволяют организовать учебное обсуждение проблем синхронным и асинхронным образом. Это приближает студентов к ощущению обучения по типу аудиторных занятий. Богатый набор модулей-составляющих для курсов: «чат», «опрос», «форум», «глоссарий», «лекция», «тест», «анкета», «wiki», «семинар», «задание» и другие – создают все необходимые условия для полноценной преподавательской деятельности..

Преподаватель может также проследить время работы студентов в системе, в частности, с модулями и предоставленными данными (последний вход, количество прочтений, сообщения, отправка заданий и т.д.). Таким образом, преподаватель может контролировать учебный процесс и, при необходимости, стимулировать отстающих. Например, модуль «лекция» позволяет не только предоставить студентам необходимый теоретический материал, но и проконтролировать степень его усвоения. Студент может прервать прохождение учебного материала и продолжить его в любое время с того места, где он остановился. Такой подход обеспечивает максимальное понимание и запоминание информации в удобной и не требующей определенного расписания последовательности. Элемент курса «глоссарий» значительно помогает студентам при изучении и повторении материала, так как с его помощью создается основной словарь понятий, используемых программой, а также словарь основных терминов. Модуль «задание» позволяет преподавателю ставить перед студентами определенную задачу, ответом на которое будет текстовой ответ или файл, загружаемый на сервер. Кроме того, использование СДО Moodle имеет еще одно важное преимущество: сохраняя индивидуальный подход, можно организовывать групповую деятельность. Обучение в системе очень индивидуализировано, т.к. у преподавателя имеется возможность работать непосредственно с каждым студентом. А это далеко не всегда достигается при аудиторных занятиях. Однако большое значение придается и коллективной работе при

помощи чатов, форумов и иных коммуникативных составляющих Moodle. Инновационный подход к преподаванию предметов, заключающийся в многовариантном использовании СДО Moodle, позволит существенно повысить мотивацию и заинтересованность студентов. А это, в свою очередь приведет к лучшему усвоению учебного материала. Работа в образовательной системе Moodle поможет студенту улучшить навыки самостоятельной и коллективной деятельности, расширить знания, научиться самоконтролю и планированию своего личного времени, а также приблизит к пониманию значения информационно- компьютерных технологий в образовании.

ХОД РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

Реализация методической темы «Мотивация самостоятельной учебной работы студентов через совершенствование возможностей дистанционного обучения в техникуме» была начата еще в 2012 году. С 2012 по 2014 год дистанционный образовательный процесс в ПТЭТ проходил на базе трехкомпонентного ресурса, включающего в себя сайт с информационным наполнением (учебные пособия и задания), форум и чат. Это вызывало некоторое неудобство, так как на каждом из ресурсов требовалась отдельная регистрация. С 2014 года был выполнен переход на СДО Moodle, и с 2014/2015 учебного года дистанционное обучение в техникуме осуществляется на базе этой виртуальной образовательной среды.

Сайт дистанционного обучения ГБПОУ КО «ПТЭТ» (DOptet) был разработан мною в течение мая-сентября 2014 года. Ссылка на него имеется в меню официального сайта техникума. Сайт DOptet размещен на российском хостинге (Общество с ограниченной ответственностью «Бегет», юридический адрес: 199034, РФ, г. Санкт-Петербург), и зарегистрирован по адресу http://knn121.bget.ru/. Я являюсь администратором сайта, а также

куратором, ответственным за работу системы дистанционного обучения ПТЭТ, и тьютором большинства курсов.

Для реализации личной методической темы к 2015/2016 учебному году на DOptet были созданы курсы, где студенты получили возможность работать по дисциплинам, которые я преподаю:

- Виртуальный кабинет по химии
- Виртуальный кабинет по биологии
- Виртуальный кабинет по экологии
- Виртуальный кабинет по естествознанию
- Виртуальная лаборатория, где студенты обучаются основам работы в СДО ПТЭТ.

В Приложении 1 размещен скан главной страницы сайта дистанционного обучения. Слева находится поле для входа (регистрацию каждого студента я осуществляю в ручном режиме для того, чтобы далее курировать прохождение обучения в виртуальной лаборатории). На главной странице размещены также рекомендации и пояснения для пользователей, список доступных курсов (виртуальных кабинетов), доска объявлений, календарь, предстоящие события, последние новости и пользователи на сайте.

В Приложении 2 размещен скан одного из виртуальных кабинетов – кабинет химии, как его видит студент (у преподавателя в кабинете больше функций). Слева находится навигация по кабинету, где студент может редактировать свой профиль, посмотреть свои оценки (и еще ряд дополнительных возможностей). Справа находятся блоки, где студент может познакомится с преподавателем, отследить предстоящие события, общаться с другими участниками через личные сообщения и т.д. В центре виртуального кабинета находится учебный материал. Это справочный раздел (со ссылкой на электронную библиотеку по предмету и материалами в виде файлов, веб-страниц и гиперссылок); ниже – темы согласно рабочей программе по дисциплине. В каждой теме студент в первую очередь должен отработать

лекцию. Это интерактивный ресурс для самостоятельной работы, где студент изучает учебный материал (как в текстовом виде, так и по мультимедийным иллюстрациям), а затем с помощью интерактивных вопросов проверяет его усвоение. Если есть необходимость (например, пропуск по болезни), после лекции можно отработать лабораторную работу (пример инструкции к такой работе в Приложении 6), выполнить контрольную работу (после того, как студент открыл вопросы, запускается таймер, поэтому виртуальная контрольная длится столько же, сколько и при очном выполнении) или иные задания. Примеры одной из страниц лекции с мультимедийными иллюстрациями, страницы с контрольной работой и примером того, как видит ее выполнение преподаватель – в Приложениях 3, 4 и 5. Все ресурсы для виртуального кабинета я создаю самостоятельно. Большинство из них являются интерактивными: так, при проверке усвоения знаний студент сразу получает комментарий к ответу (это задается в программе при создании учебного ресурса), а если есть ошибки, они поясняются и идет перенаправление по гиперссылке для повторения.

Перед сессией интенсивность работы в виртуальной образовательной среде возрастает, и нередко возникает необходимость чат-консультации с преподавателем во внеурочное время. В этом случае создается опрос, где студенты и преподаватели отмечают удобное для них время (Приложение 7) и в назначенный срок (это отображается в предстоящих событиях) проходит чат-консультация (пример – Приложение 8).

Таким образом, в виртуальных кабинетах и лабораториях студенты ПТЭТ имеют следующие возможности:

- закрыть задолженность в случае пропуска занятия, лабораторной работы, контрольной работы;
- отработать дистанционно до 70% учебного материала в случае длительной болезни, семейных обстоятельств (молодые мамы, работающие студенты).

В виртуальных классах и лабораториях студентам доступны следующие виды ЭОР:

- Урок-лекция с теоретическим материалом, рассчитанном на различные индивидуальные особенности его усвоения (текст, видеоурок, иллюстрации в форме изображения и флеш-анимации), в ходе которого осуществляется также интерактивная проверка усвоения знаний.
- Теоретический материал в виде веб-страниц, гиперссылок, файлов для скачивания, книги, глоссария.
- Практический материал (с получением оценки за работу) в виде файл-заданий, интерактивных тестов, форум-семинаров, чат-семинаров, виртуальных экскурсий, практических и лабораторных работ.
- Средства коммуникации в виртуальном классе: форум-общение, чат, wiki, система обмена личными сообщениями.

В течение пяти лет (с 2014 по 2019 годы) было замечено, что студенты охотнее работают с отработкой пропущенного учебного материала или по закрытию задолженностей в СДО ПТЭТ, чем в виде традиционных заданий с письменным или устным ответом. Более того – во время работы на форум-семинаре в виртуальной лаборатории ТСО, студенты оставляли положительные отзывы о данном способе самостоятельной работы (Приложение 9). За время работы со студентами на базе СДО значительно сократилось количество отстающих по химии, биологии, экологии и естествознанию, а в течение последних трех лет (2016-2018 г.г.) 100% студентов вовремя сдавали обе сессии (зимнюю и летнюю) по указанным дисциплинам.

Приложение 1. Главная страница сайта дистанционного обучения ПТЭТ

knn121.bget.ru

DOptet

Вы не вошли в систему (Вход)
Русский (ru)

Сайт дистанционного обучения ГБПОУ Калужской области "Перемышльский техникум эксплуатации транспорта"

Вход

Логин
Пароль
Запомнить логин
Вход
Забыли пароль?

Навигация

В начало
Курсы

Основное меню

Доска объявлений
Вернуться на официальный сайт ПТЭТ
Обратная связь (Гостевая книга)
Ответы (обратная связь)
Экран приёма заявлений на обучение
Дистанционное консультирование

Дистанционное обучение ГБПОУ КО "ПТЭТ" осуществляется на базе виртуальной образовательной среды **Moodle.**

Для работы с Moodle лучше всего подходят браузеры **Google Chrome** и **Mozilla Firefox** и **Яндекс.Браузер** (в других браузерах некоторые элементы системы могут отображаться некорректно).

Если у Вас другой браузер:
Установить Google Chrome можно со страницы http://www.google.ru/chrome ;
Скачать и установить Mozilla Firefox можно со страницы http://mozilla-russia.org/ ;

Скачать Яндекс.Браузер - со страницы: ЗДЕСЬ

==========

При входе в СДО DOptet под своим логином и паролем студент попадает в **личный кабинет**, откуда он может входить в **виртуальные классы** по учебным дисциплинам.

Инструкции по работе с ресурсами ДО и освоению навигации в личном кабинете для дистанционных групп размещены в разделе "**Ознакомительный курс**", для очных групп - в виртуальной лаборатории.

Отдельные курсы ДО ПТЭТ имеют гостевой доступ по паролю. Наличие гостевого доступа показывает значок справа от наименования курса. Список курсов открывается при входе в категорию.

Категории курсов

Свернуть всё

- **Ознакомительный курс** (1)
- **Дистанционное сопровождение очного обучения: общеобразовательные дисциплины** (11)
- **Дистанционное сопровождение обучения: профессиональные дисциплины, модули и лаборатории**
  - **Виртуальные кабинеты** (10)
  - **Виртуальные лаборатории** (9)
  - **Коммерция** (6)
- **Методические кабинеты** (3)
- **Кружки и факультативы** (1)
- **Личные кабинеты родителей** (1)

Доска объявлений

Работа сайта возобновлена в нормальном режиме
от Наталья Николаевна Котуранова - Понедельник, 29 Октябрь 2018, 09:07

Уважаемые пользователи! Работа сайта возобновлена в нормальном режиме.

Добро пожаловать!

Календарь

Январь 2019

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Предстоящие события

Нет предстоящих событий
Перейти к календарю...

Последние новости

29 окт. 09:07
Наталья Николаевна Котуранова
Работа сайта возобновлена в нормальном режиме

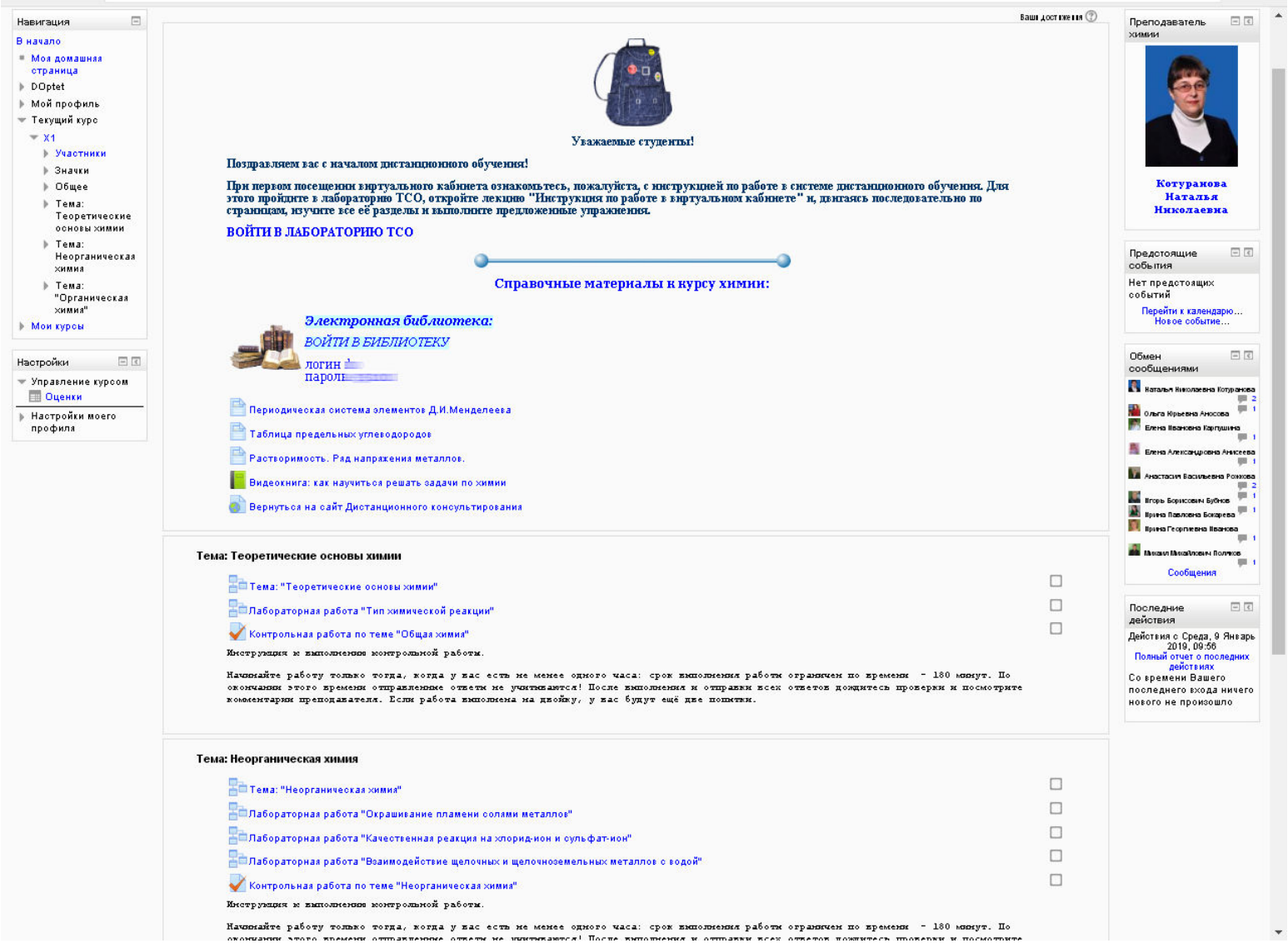
27 окт. 18:16
Наталья Николаевна Котуранова
Работы на сервере

20 марта 12:16
Наталья Николаевна Котуранова
Вход на сайт "Дистанционное консультирование"
Старые темы ...

Пользователи на сайте

(последние 5 минут)
Наталья Николаевна Котуранова

Приложение 2. Виртуальный кабинет по химии



Приложение 3. Фрагмент лекции по экологии с мультимедийными иллюстрациями

Приложение 4. Фрагмент контрольной работы по биологии

В начало ► Мои курсы ► Дистанционное сопровождение очного обучения: общеобразовательные дисциплины ► Б1 ► Тема: Учение о клетке ► Контрольная работа по теме "Учение о клетке"

Навигация по тесту

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12

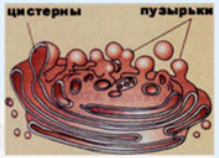
Закончить попытку...

Оставшееся время **1:59:44**

Таймер времени

Вопрос **1**
Осталось попыток: 1
Балл: 1
Отметить вопрос

Изображенный на рисунке органоид клетки, в который поступают и в котором накапливаются синтезированные в нем продукты, представляет собой:

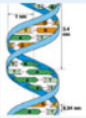


Выберите один ответ:
- 1. митохондрию
- 2. комплекс Гольджи
- 3. рибосому
- 4. ядро

Проверить

Вопрос **7**
Осталось попыток: 1
Балл: 1
Отметить вопрос

Определите, какая нуклеиновая кислота изображена на рисунке:



Выберите один ответ:
- 1. т-РНК
- 2. и-РНК
- 3. р-РНК
- 4. ДНК

Проверить

Вопрос **9**
Осталось попыток: 1
Балл: 4
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Сопоставьте термины и их определения

совокупность всех генов организма	Выберите...
способность организмов приобретать различия в ходе онтогенеза	Выберите...
организм, содержащий разные аллели одного гена, например Аа	Выберите...
совокупность внешних признаков и свойств организма	Выберите...

Проверить

Вопрос **11**
Пока нет ответа
Балл: 5
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Задача на моногибридное скрещивание.

Кареглазый гетерозиготный мужчина женился на женщине, имеющей серые глаза. Какими будут их дети, если кареглазость доминирует?

Оформление ответа.

Запишите генотипы родителей. Заполните решётку Пеннета (в ячейки запишите необходимые для решения гены и их сочетания). Сформулируете ответ.

Абзац

Приложение 5. Так выполнение контрольной работы видит преподаватель

Так выполнение контрольной работы видит преподаватель

	Завершено	Январь 2018 15:09	24 Январь 2018 15:49	39 мин. 32 сек.	4	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 1	✓ 0	✓ 0	✓
	Завершено	27 Декабрь 2018 15:01	27 Декабрь 2018 16:06	1 ч. 4 мин.	3	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✗ 0	✗ 0	✓ 1	✗ -	✗ 0	✓
	Завершено	27 Декабрь 2018 18:00	27 Декабрь 2018 18:30	30 мин. 22 сек.	3	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✓ 1	✓ 0	✓ 0	✓
	Завершено	27 Декабрь 2018 18:56	27 Декабрь 2018 19:10	13 мин. 42 сек.	3	✓ 0	✗ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✓ 1	✓ 0	✓ 0	✓
	Завершено	27 Декабрь 2018 19:10	27 Декабрь 2018 19:12	2 мин. 7 сек.	4	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 1	✓ 0	✓ 0	✓
	Завершено	28 Декабрь 2018 15:08	28 Декабрь 2018 15:55	47 мин. 45 сек.	4	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 1	✓ 0	✓ 0	✓
	Завершено	28 Декабрь 2018 15:47	28 Декабрь 2018 16:20	33 мин. 25 сек.	3	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✗ 0	✗ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓
	Завершено	29 Декабрь 2018 12:04	29 Декабрь 2018 13:21	1 ч. 17 мин.	4	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✓ 0	✓
	Завершено	10 Январь 2019 10:06	10 Январь 2019 11:12	1 ч. 6 мин.	4	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✗ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 1	✓ 0	✓ 0	✓
	Завершено	10 Январь 2019 10:07	10 Январь 2019 10:53	45 мин. 57 сек.	4	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 0	✓ 1	✓ 0	✓ 0	✓

Здесь преподаватель видит фамилии студентов и их электронные адреса

Приложение 6. Методические указания к выполнению виртуальной лабораторной работы по химии

- Мой профиль
- Текущий курс
  - X1
    - Участники
    - Значки
    - Общее
    - Тема: Теоретические основы химии
    - Тема: Неорганическая химия
    - Тема: "Органическая химия"
      - Тема: "Органическая химия"
      - Лабораторная работа "Изготовление моделей углеводо...
      - **Лабораторная работа "Распознавани волокон"**
      - Справочная таблица: распознавание волокон
      - Контрольная работа по теме "Органическая химия"
      - Приложение: Вопрос 9
      - Приложение КР-3. Решение задачи.
    - Тема: "Экспериментальнь

Инструкция по выполнению лабораторной работы

1. Пройдите на ресурс с лабораторной работой (откройте его в новой вкладке)

Нажмите ссылку

2. В представленной лабораторной работе Вам нужно выполнить только её часть (распознавание волокон), использовать два образца и один метод (сжигание).

Для этого:

- Откройте флеш-файл. Выберите "Распознавание волокон"

Опыт 1
- Из четырёх вариантов выберите №1
- В чашках Петри находятся два образца волокон (вискоза и капрон). Зажгите спиртовку (кликните на ней левой кнопкой). Возьмите тигельные щипцы (кликните на них) и внесите поочерёдно каждый образец в пламя спиртовки. Запишите, какой появился запах при горении образца. Потушите спиртовку колпачком. Вернитесь к выбору работы ("на главную" -две стрелочки).

Опыт 2.
- Снова нажмите "Распознавание волокон". Из четырёх вариантов выберите №2.
- В чашках Петри находятся два образца волокон (хлопок и шерсть). Зажгите спиртовку (кликните на ней левой кнопкой). Возьмите тигельные щипцы и внесите поочерёдно каждый образец в пламя спиртовки. Запишите, какой появился запах при горении образца. Потушите спиртовку колпачком. Вернитесь к выбору работы ("на главную" - две стрелочки).

3. Изучите справочную таблицу к лабораторной работе (откройте в новой вкладке!). Определите, какое из волокон было в каждом из двух опытов. Для этого вспомните, какие волокна вам выдавались и что было при сжигании (третья графа таблицы). Запишите выводы на черновик (Номер опыта - номер образца - какое волокно. Запись Вам понадобится при ответе на вопросы к лабораторной работе).

4. Вернитесь снова сюда и пройдите далее. На следующих страницах нужно будет ответить на вопросы по лабораторной работе. Перед тем, как отвечать, повторите конспект "Высокомолекулярные соединения"

Обратите внимание: в первом вопросе вы сможете двигаться дальше только если верно определили волокна. Во втором - работу можно закончить и при неверном ответе, но оценка будет ниже.

Далее

Вы не увидите индикатор выполнения, потому что можете редактировать эту лекцию.

Приложение 7. Опрос: время чат-консультации

Опрос: время чат-семинара

Ответ

Варианты ответа	14-15 часов	15-16 часов	16-17 часов	17-18 часов
Количество пользователей	2	0	5	0
Пользователи, выбравшие этот вариант	Елена Ивановна Карпушина Ольга Юрьевна Аносова		Ирина Наталья Николаевна Котуранова Юлия Кристина Ксения	

Приложение 8. Фрагмент чат-консультации перед сессией.

12:44 Наталья Николаевна: Со временем консультации определились? Продолжим?

12:44 Ирина: можно во вторник

12:45 Дмитрий: Наталья Николаевна! Нам билеты учить, или как?

12:45 Ирина: Дима, не торопись)

12:47 Дмитрий: Ну ладно, продолжим

12:47 Наталья Николаевна: Верно! Сейчас и до этого вопроса доберемся :)

12:49 Наталья Николаевна: По консультациям до конца так и не разобрались. Вы хотите все консультации во вторник?

12:50 Дмитрий: Я во вторник не смогу:)

12:50 Наталья Николаевна: Там числа перед экзаменом: 1, 6,14

12:50 Ирина: давайте во вторник

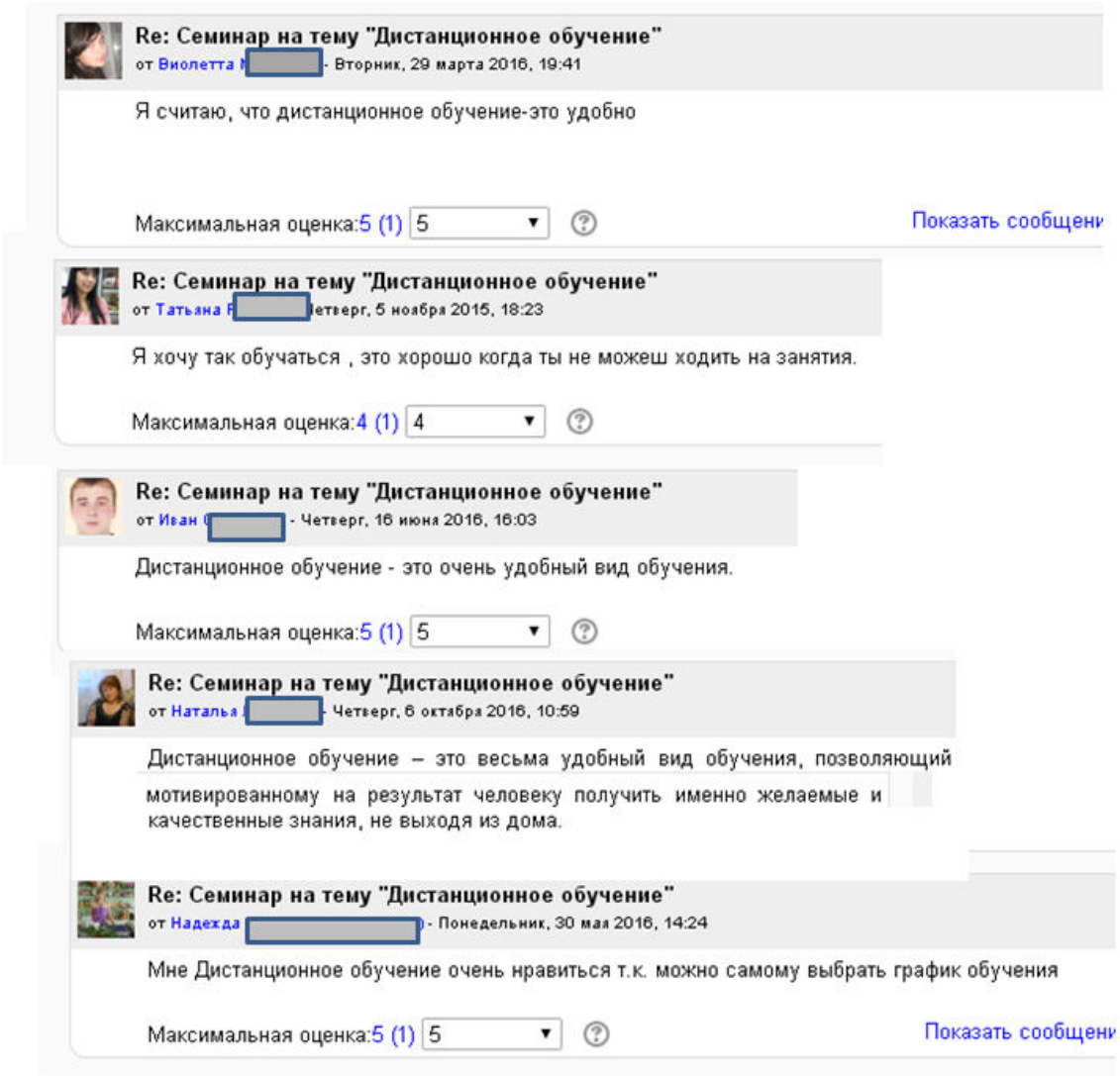
12:52 Дмитрий: Ну ок, во вторник, только мне кто-нибудь вкратце расскажет, что говорили:)

12:52 Ирина: я тебе все расскажу)

12:52 Наталья Николаевна: Не у всех получается вторник. Давайте оставим разные числа и дни - если у кого не получится, попробуем решить индивидуально

12:52 Анастасия: в понедельник и во вторник мы успеем, а один день в среду отпроситься можно с факультатива...

Приложение 9. При работе на форум-семинаре студенты оставляют положительные отзывы о данном виде самостоятельной работы



Re: Семинар на тему "Дистанционное обучение"
от Виолетта [redacted] - Вторник, 29 марта 2016, 19:41

Я считаю, что дистанционное обучение-это удобно

Максимальная оценка:5 (1) 5 Показать сообщени

Re: Семинар на тему "Дистанционное обучение"
от Татьяна [redacted] четверг, 5 ноября 2015, 18:23

Я хочу так обучаться , это хорошо когда ты не можеш ходить на занятия.

Максимальная оценка:4 (1) 4

Re: Семинар на тему "Дистанционное обучение"
от Иван [redacted] - Четверг, 16 июня 2016, 16:03

Дистанционное обучение - это очень удобный вид обучения.

Максимальная оценка:5 (1) 5

Re: Семинар на тему "Дистанционное обучение"
от Наталья [redacted] - Четверг, 6 октября 2016, 10:59

Дистанционное обучение – это весьма удобный вид обучения, позволяющий мотивированному на результат человеку получить именно желаемые и качественные знания, не выходя из дома.

Re: Семинар на тему "Дистанционное обучение"
от Надежда [redacted] - Понедельник, 30 мая 2016, 14:24

Мне Дистанционное обучение очень нравиться т.к. можно самому выбрать график обучения

Максимальная оценка:5 (1) 5 Показать сообщени